



# «Как выстроить взаимодействие с ребенком с РАС»

Панцырь Сергей Николаевич

**autism-frc.ru**

[autism.mgppu@gmail.com](mailto:autism.mgppu@gmail.com)



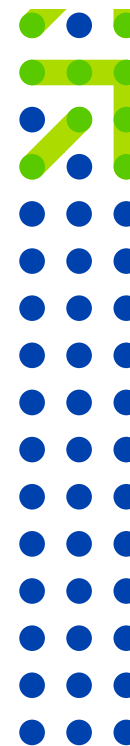
**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

# Известные личности с аутизмом



**Льюис Кэрролл**  
**Британский писатель, 1832-1898**

Абсурдный роман «Алиса в стране чудес» – книга эксцентричная и захватывающая, и создать ее мог только человек с особенным восприятием мира. Льюис Кэрролл имел выраженные признаки расстройства аутистического спектра: с детства ему было тяжело сходиться с людьми, он страдал отчаянной застенчивостью, которую усугубляло сильное заикание. Как у многих известных аутистов, у него были сильные способности к математике, которой он посвятил не один научный труд. Кроме того, писатель увлекался фотографией и шахматами.

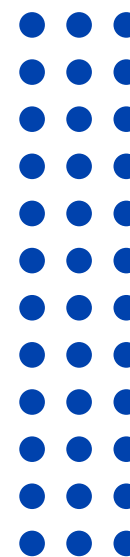


# Известные личности с аутизмом

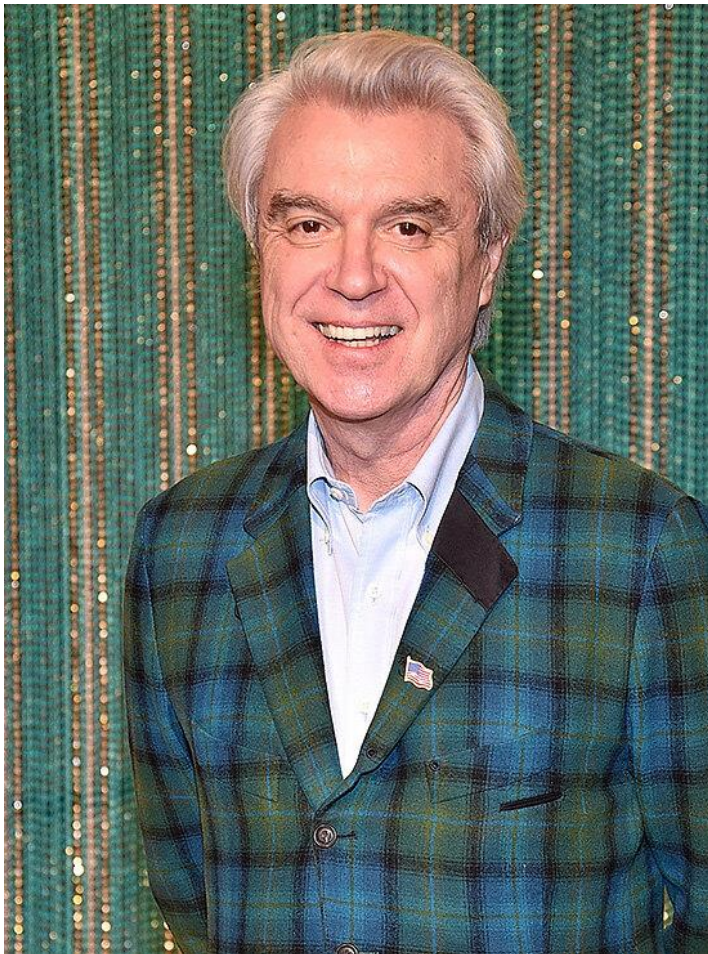


**Дэрил Ханна**  
**Американская актриса, 57 лет**

В детстве актрисе поставили диагноз «аутизм», заменив его позже на «синдром Аспергера». Родителям Дэрил предлагали лечение девочки психотропными препаратами в специализированной клинике, но ее мать отказалась. Дэрил Ханна росла застенчивым ребенком и страдала бессонницей, из-за которой отчасти и заинтересовалась кино.

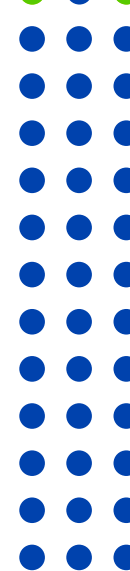


# Известные личности с аутизмом



**Дэвид Бирн**  
Американский музыкант, 66 лет

Запоминающийся голос, причудливая лирика и яркие выступления принесли фронтмену группы Talking Heads «Оскар», «Грэмми» и «Золотой глобус». Однажды критик Полин Кейл написала, что Дэвид обладает «замкнутым, бесплотным, фантастическим качеством, в котором есть что-то непостижимое и почти аутистическое». Как же она была близка к правде! В 2003 году, спустя 12 лет после распада группы, стало известно, что у Дэвида Бирна синдром Аспергера. Артист говорит, что музыка помогла ему преодолеть болезнь, хотя, по мнению специалистов, полностью излечиться от расстройств аутистического спектра невозможно. Тем не менее Дэвид живет активной жизнью, участвует в музыкальных проектах и увлекается велоседой.



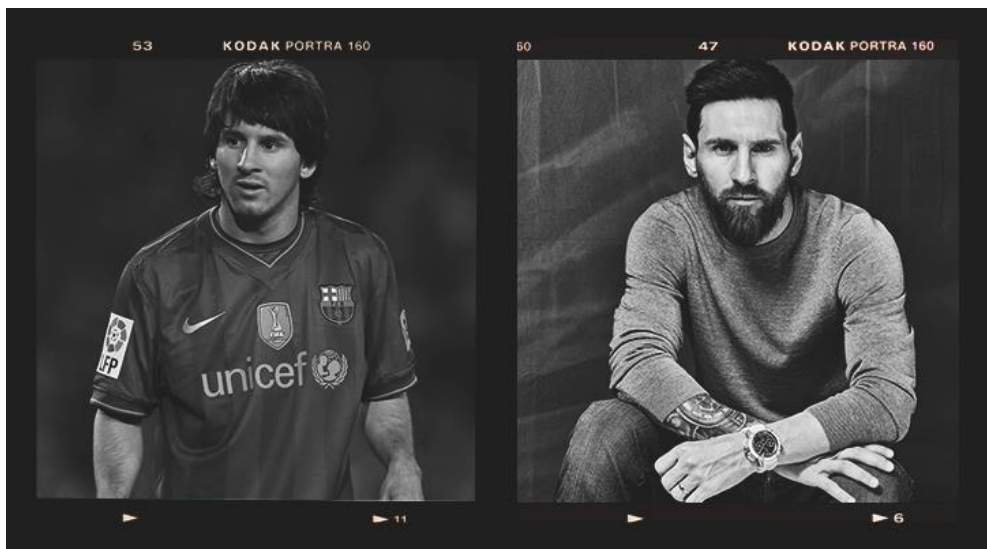
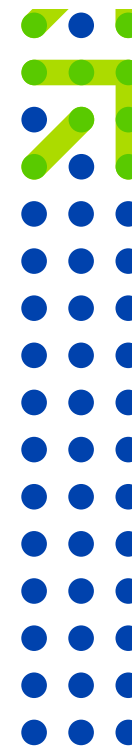
# Известные личности с аутизмом



## ЛИОНЕЛЬ МЕССИ



Впервые о том, что у легенды футбола есть признаки легкой стадии аутизма, мир узнал в 2013 году. Этой новостью поделился бывший бразильский футболист Ромарио в своем «Твиттере». Он заявил, что у Месси явно выраженный синдром Аспергера, который помогает ему концентрироваться на поле. Такие слова, конечно же, сразу были опровергнуты отцом игрока, одновременно являющимся его личным агентом. Хорхе Месси даже пригрозил Ромарио судом, однако чем закончилось дело, общественность так и не узнала. Поведе Журнал о жизни, сыре и промежуточных состояниях - RoyalCheese.ru ние Лионеля успели рассмотреть со всех углов. Так, вспомнили историю, когда спортсмен только перебрался в академию «Барселоны»: в те годы он был настолько замкнутым, что товарищи по команде посчитали его немым. Другие специалисты расхваливают гениальность и талант Месси, проявившиеся благодаря Аспергеру. Третьи отмечают невероятную сосредоточенность Лионеля во время матчей. С этим напрямую соглашаются и эксперты, работающие с аутистами, — к примеру, австралийское учреждение Autism Community Network.



# Известные личности с аутизмом



## Профессор Стивен Шор

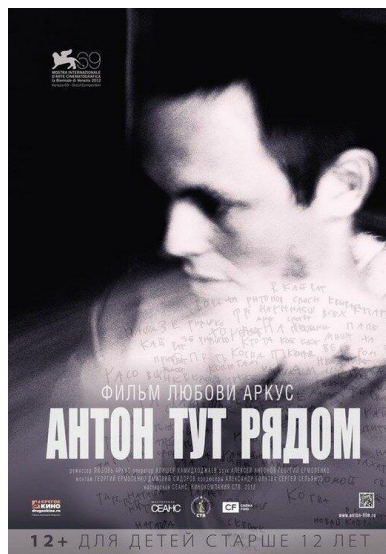
Американский аутист, профессор специального образования в Университете Адельфи. Он написал несколько книг по аутизму: Колледж для студентов с ограниченными возможностями, Понимание аутизма для чайников, Спрашивай и рассказывай, и За стеной. В настоящее время он входит в состав правления Autism Speaks, и является одним из первых двух аутичных членов правления в его истории, стремящихся улучшить потенциал людей с аутическим спектром. Когда-то он возглавлял Ассоциацию Аспергера в Новой Англии и был членом правления Американского общества аутизма.



# Известные фильмы про людей с аутизмом



**Человек дождя (1988 год, США)**



**Антон тут рядом  
(2012 год, Россия, документальный)**



**Особенные (2019 год, Франция)**



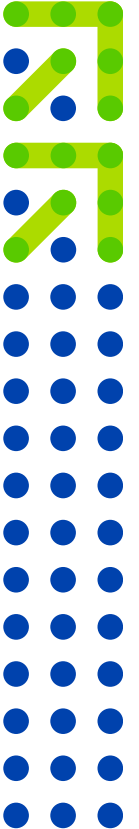


# Ключевые трудности взаимодействия с ребенком с РАС





# «Красные флажки» аутизма



# Особенности развития коммуникации

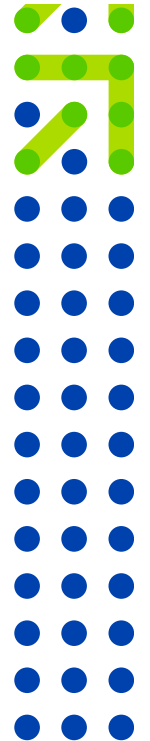


## Нарушение понимания речи:

- ▶ не реагирует на речь, на имя
- ▶ трудности понимания простых инструкций
- ▶ трудности понимания названий предметов, действий с предметами
- ▶ трудности понимания характерных признаков предметов
- ▶ трудности в понимании рассказа, понимании прочитанного
- ▶ трудности понимания грамматических основ речи
- ▶ не понимание шуток, крылатых фраз, переносных значений

## Нарушение экспрессивной речи (собственной):

- ▶ полное отсутствие речи (мутизм)
- ▶ нет указательного жеста
- ▶ нет лепета к 12 месяцам, слов к 16 месяцам
- ▶ трудности в произношении (алалия)
- ▶ отсутствие фразовой речи
- ▶ трудности в построении связной речи, рассказа
- ▶ нарушение темпа, тембра речи
- ▶ эхолалия
- ▶ скандированная речь
- ▶ цитирование фраз из мультфильмов
- ▶ использование иностранных слов



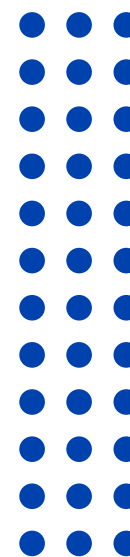
# Особенности развития социализации

## Нарушение навыков межличностного взаимодействия:

- ▶ не смотрит в глаза
- ▶ трудности в общении с окружающими,
- ▶ отсутствие интереса к взаимодействию,
- ▶ не следит за указательным жестом
- ▶ не сформированность совместного разделенного внимания,
- ▶ особенности эмоционального развития, не улыбается в ответ
- ▶ отсутствие навыков общения,
- ▶ трудности включения в совместную деятельность с другими.
- ▶ трудности в понимании и освоении социальных норм и правил поведения.

## Трудности развития игровой и досуговой деятельности:

- ▶ преобладание предметной деятельности,
- ▶ выстраивание предметов в ряд, использование предметов не по прямому назначению,
- ▶ узость сферы интересов (специфические интересы).



# Особенности поведения, ограниченные интересы и увлечения



- ▶ двигательные стереотипии (аутостимуляции) – часто повторяющиеся двигательные движения (махи руками, раскачивания, мельтешение пальцами рук перед глазами, вращение предметов, веревочек, постукивание ладонями, стремление обнюхивать или облизывать окружающие предметы, щипание или кусание собственных частей тела).
- ▶ вокализации – произношение несвязных звуков, частое повторение одних и тех же звуков, слов.
- ▶ ритуальное поведение – выполнение одних и тех же действий в быту (хождение одним и тем же маршрутом, расстановка предметов в одинаковом порядке), сильные переживания от неожиданных перемен расписания, привычных событий дня, каких-либо незначительных изменений.
- ▶ ограниченность пищевого репертуара.
- ▶ проблемы в формировании навыков посещения туалета.
- ▶ хождение на носочках.
- ▶ особенности сенсорного развития (гипо- или гиперчувствительность), особенности физического развития.



# Преграды для обучения (в соответствии с VB-MAPP)



Преграды обучения			
1	Проблематичное поведение	13	Нарушения навыка зрительного сканирования
2	Нежелание сотрудничать	14	Нарушения развития навыка различения
3	Нарушение навыков просьбы	15	Затруднения в обобщении навыков
4	Нарушения развития навыков наименования	16	Слабая мотивация
5	Нарушение развития навыков моторной имитации	17	Чувствительность к требованиям, ослабляющим мотивацию
6	Нарушения речевой имитации	18	Зависимость от поощрений
7	Нарушение развития навыков визуального восприятия и сопоставления с образцом	19	Аутостимуляции
8	Нарушения сформированности навыков понимания речи и навыков различения по функциям, характеристиками и категориям	20	Нарушения артикуляции
9	Нарушения диалоговой речи	21	Обсессивно-компульсивное поведение
10	Нарушения развития социальных навыков	22	Гиперактивное поведение
11	Зависимость от подсказок при обучении	23	Неумение устанавливать зрительный контакт
12	Угадывание правильного ответа	24	Сенсорные защиты

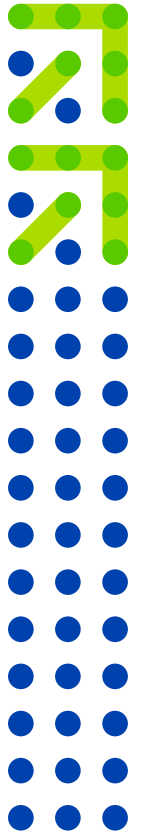
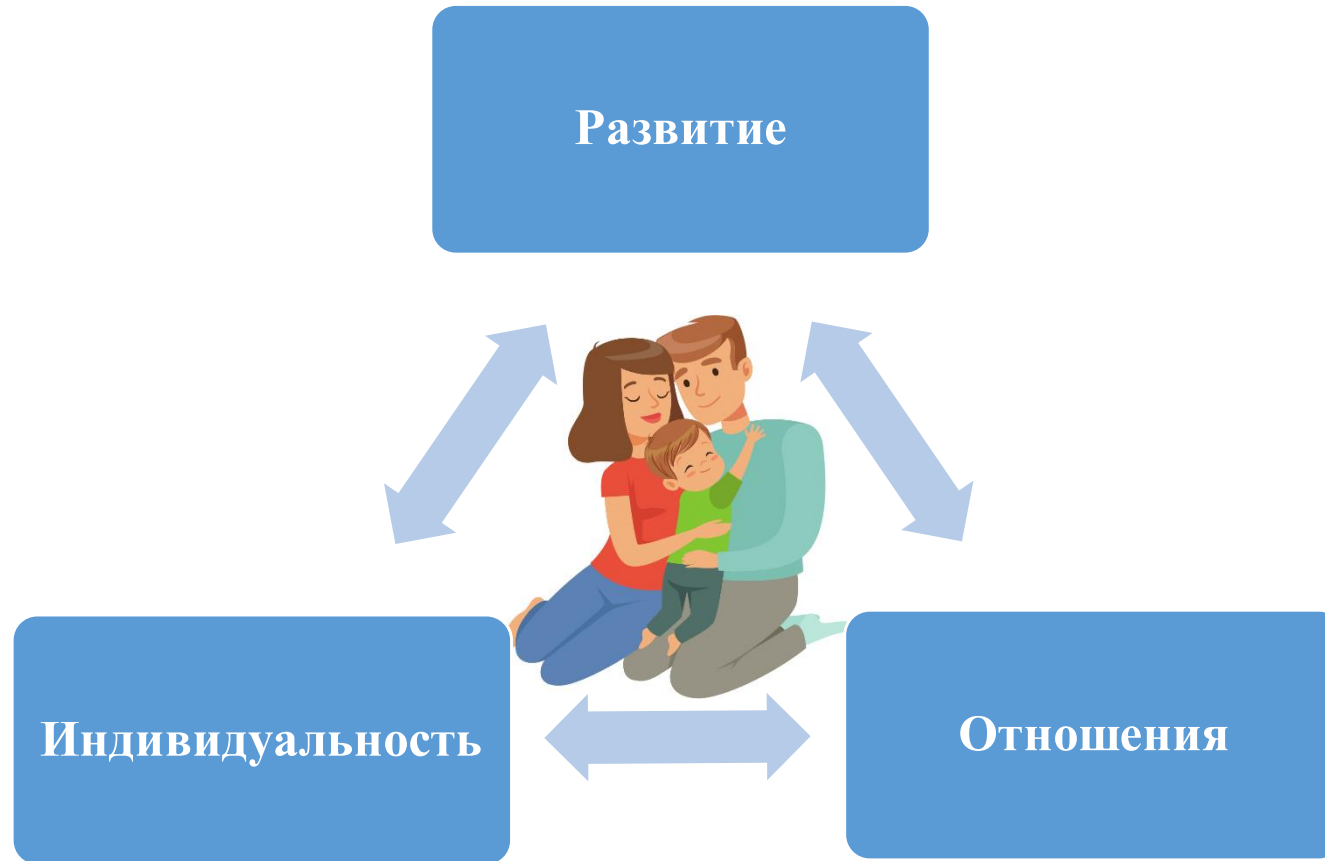




Формирование сотрудничества



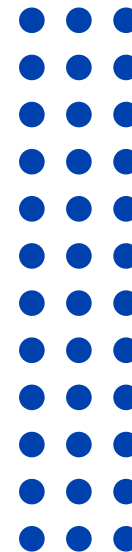
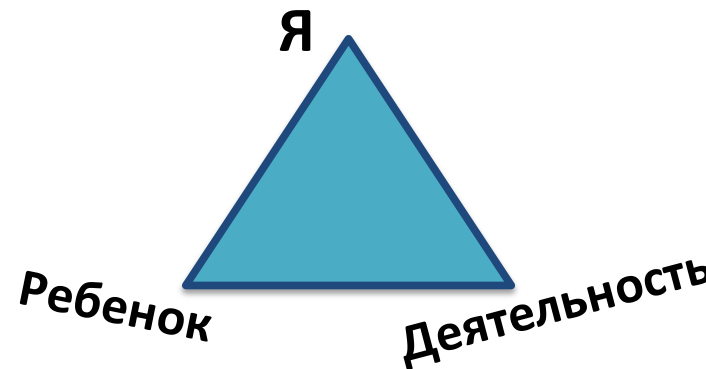
# Формирование эмоционально значимого взаимодействия с ребенком



# Важные правила:



1. Учитывать интересы ребенка и подключаться к ним
2. Вовлекать ребенка в общение, в совместную деятельность с учетом его возможностей и интересов
3. Совместно решать задачи и препятствия («треугольник взаимодействия»)
4. Играть с ребенком
5. Учитывать эмоциональный настрой ребенка и подстраиваться под него
6. Помнить о собственной рефлексии своих чувств, состояний, мыслей





# Развитие навыков сотрудничества



Ребенку необходимо помочь сориентироваться в:

1. пространстве



2. времени



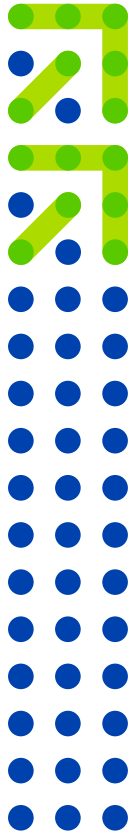
3. деятельности

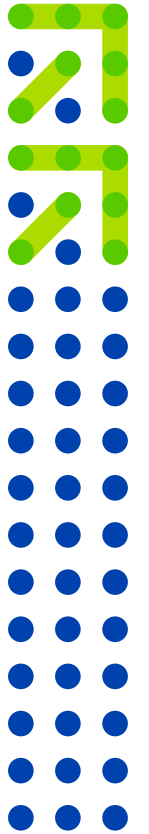


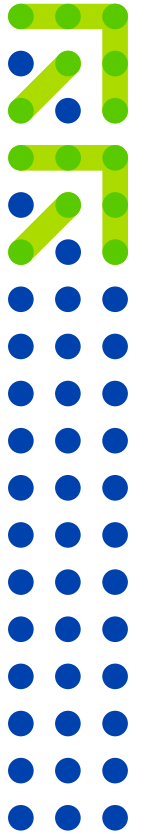


# Структурирование пространства:

1. Зонирование пространства – создание различных зон, с чёткими границами, имеющих особое предназначение (например, игровое пространство, учебный класс (или место для учебных занятий), место для приема пищи и т.д.). То есть «что и где происходит».
2. Минимизация отвлекающих сенсорных стимулов соответствующих зонах. Предметы, находящиеся в пространстве, должны соответствовать его предназначению (например, игрушки в игровой комнате, но не в учебном классе).
3. Комфортное пребывание учащегося в пространстве, с учетом его индивидуальных особенностей развития.





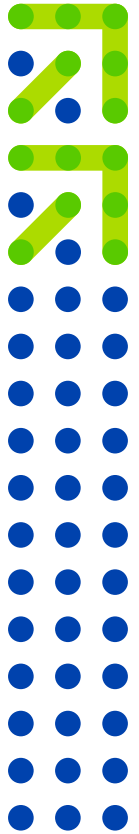


**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



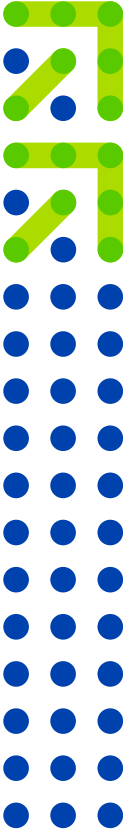
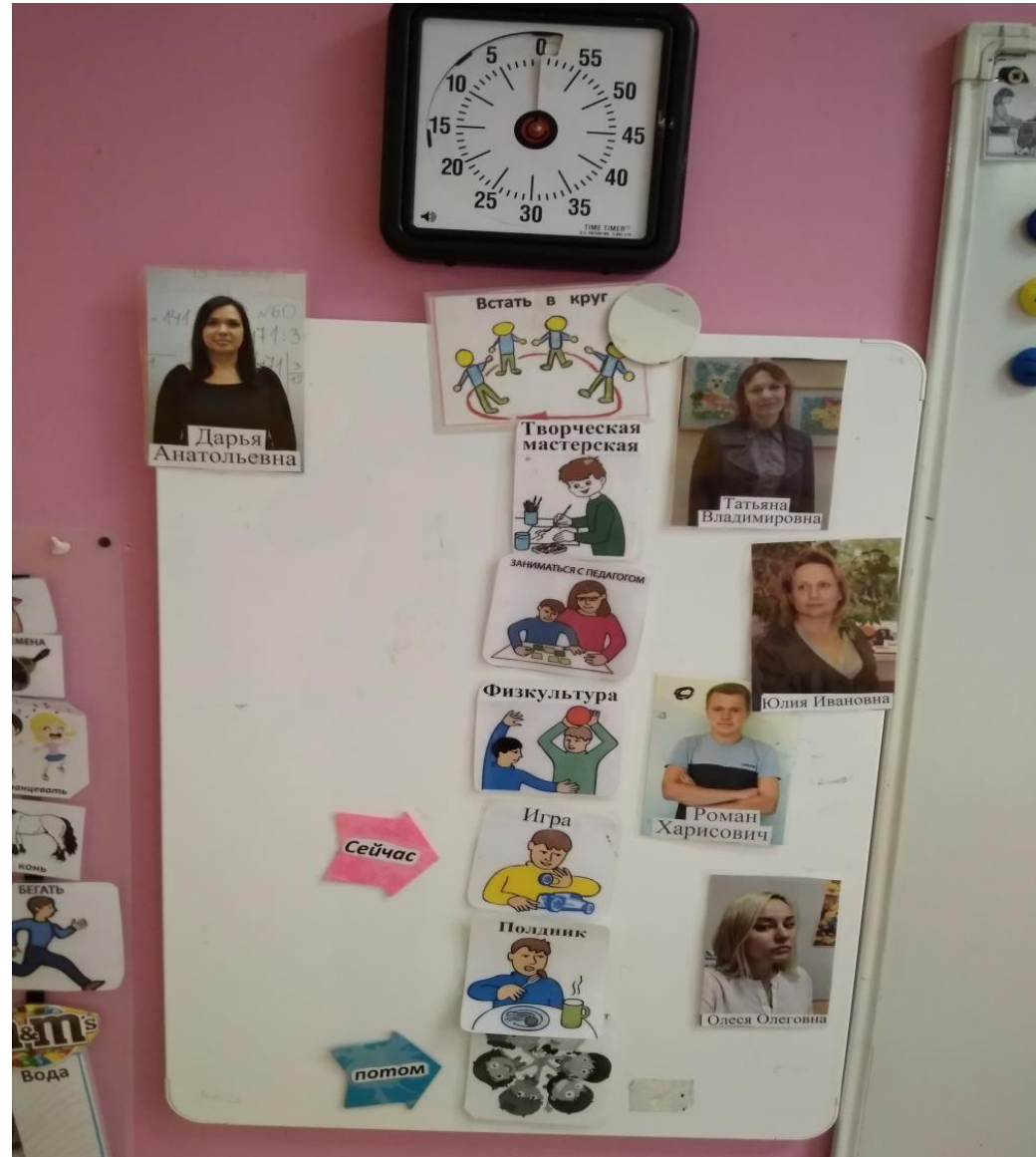
# Ориентировка во времени:

1. Зонирование пространства – создание различных зон, с чёткими границами, имеющих особое предназначение (например, игровое пространство, учебный класс (или место для учебных занятий), место для приема пищи и т.д.). То есть «что и где происходит».
2. Минимизация отвлекающих сенсорных стимулов соответствующих зонах. Предметы, находящиеся в пространстве, должны соответствовать его предназначению (например, игрушки в игровой комнате, но не в учебном классе).
3. Комфортное пребывание учащегося в пространстве, с учетом его индивидуальных особенностей развития.



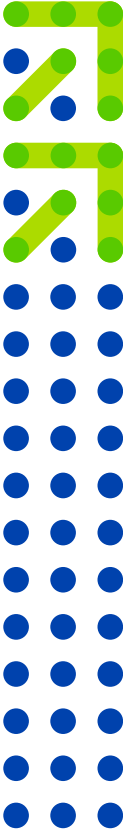


# Визуальное расписание





# Визуальный таймер

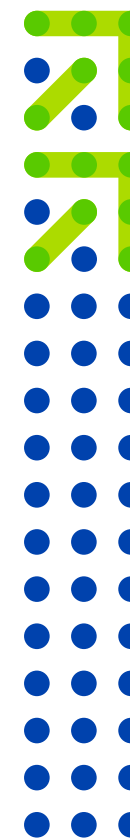




# Ориентировка в деятельности:

Ориентировка в деятельности предполагает 5 основных указаний:

1. Что нужно делать?
2. В каком объеме выполнять действие?
3. В какой последовательности?
4. Когда действие закончено?
5. Что происходит после этого?







## УСТАНОВЛЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО КОНТРОЛЯ

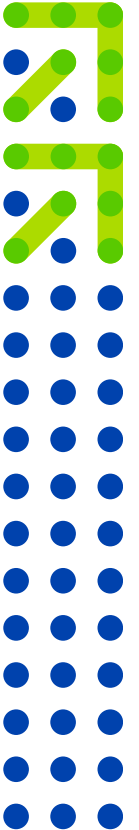
1. Контроль над поощрениями
2. Восприятие учителя как поощрение
3. Тщательный выбор инструкций и обращенной речи
4. Использование мотивационных ситуаций для предъявления требований
5. Постепенное снижение частоты поощрений
6. Оценка предпочтений и определение приоритетов для целевого поведения
7. Гашение нежелательного поведения и четкие правила

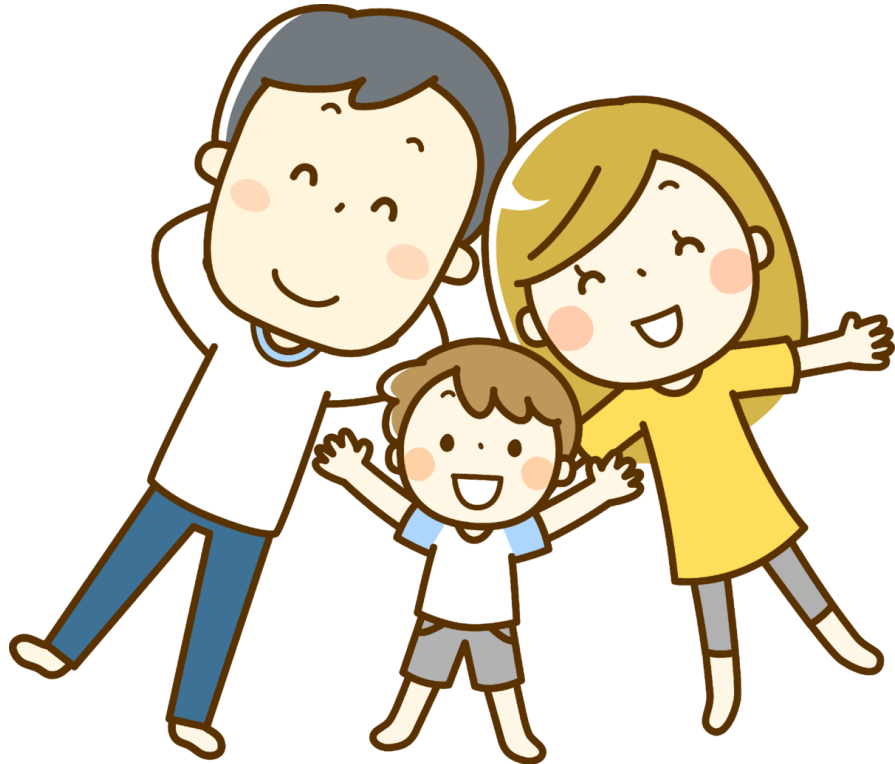




## Базовые функциональные навыки:

1. Умение отзываться на собственное имя
2. Навыки выражения просьбы
3. Понимание и выполнение простых инструкций
4. Навыки выражения отказа/ согласия
5. Навыки имитации
6. Умение ждать





*Спасибо за внимание!*

*Федеральный ресурсный  
центр МГППУ*

Сайт: [autism-frc.ru](http://autism-frc.ru)

Электронная почта:  
[autism.frc@mgppu.ru](mailto:autism.frc@mgppu.ru)

Страница VK:  
[www.vk.com/autism.mgppu](http://www.vk.com/autism.mgppu)

Телефон: +7 495 619 21 88  
+7 926 852 88 99

